

Принято

на Педагогическом совете

МБОУ «Будёновская ООШ»

Протокол № 1 от 31.08.2026

УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ «Будёновская ООШ»

В. А. Кудрявцева

Приказ № 31/2 от 31.08.2026



**Анализ эффективности методической работы
МБОУ «Будёновская ООШ»**

за 2025–2026 учебный год

д. Будёновка

2026 г.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Общие сведения о школе
2. Характеристика кадрового состава
3. Методическая тема и цели методической работы
4. Формы методической работы
5. Анализ результативности по направлениям
 - 5.1. Повышение квалификации педагогов
 - 5.2. Аттестация педагогических кадров
 - 5.3. Работа с одарёнными детьми
 - 5.4. Работа со слабоуспевающими учащимися
 - 5.5. Формирование функциональной грамотности
 - 5.6. Результаты ВПР и ГИА
 - 5.7. Наставничество
 - 5.8. Подготовка к введению новых предметов
6. Позитивные тенденции
7. Выводы и рекомендации
8. Цели и задачи методической работы на 2026-2027 учебный год.

1. Общие сведения о школе

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Будёновская основная общеобразовательная школа»

Адрес: 171904, Тверская область, пгт Максатиха, д. Будёновка, д. 94

Телефон: 848(253) 33256

2. Характеристика кадрового состава

Кадровый состав педагогических работников на 2025–2026 учебный год представлен в таблице ниже.

Показатель	Значение
Всего педагогов	5
Высшее образование	3 (60%)
Среднее профессиональное образование	2 (40%)
Высшая квалификационная категория	1 чел. (20%)
Первая квалификационная категория	2 чел. (40%)
Аттестованы (высшая + первая)	3 чел. (60%)

3. Методическая тема и цели методической работы

Методическая тема школы в 2025–2026 учебном году:

«Непрерывное совершенствование уровня профессиональной компетенции педагога, как условие и средство обеспечения нового качества образования и воспитания»

Формулировка темы эволюционирует вместе с образовательными стандартами. В 2019–2020 учебном году тема акцентировала внимание на реализации ФГОС НОО и ООО; в 2024–2025 — на развитии профессиональной компетентности педагога в рамках, обновлённых ФГОС; в 2025–2026 — на совершенствовании качества образования и обновлении педагогических технологий. Тематика выдержана в едином русле, смена формулировок отражает переход от внедрения к обновлённой версии ФГОС (приказ Минпросвещения РФ № 704 от 09.10.2024).

4. Формы методической работы

В школе используются три уровня организации методической работы.

Индивидуальные формы:

- темы самообразования педагогов;
- взаимопосещение уроков;
- индивидуальные консультации по ведению документации;
- наставничество.

Групповые формы:

- школьные методические объединения (начальных классов; математики и естественно-научного цикла; классных руководителей);
- творческие и инновационные группы;
- круглые столы;
- методические семинары.

Коллективные формы:

- тематические педагогические советы;
- методический совет (4 заседания в год);
- предметные недели;
- педагогические консилиумы.

5. Анализ результативности по направлениям

5.1. Повышение квалификации педагогов

Курсы проходят систематически, в том числе в дистанционном формате. С 2025–2026 учебного года введена персонифицированная модель повышения квалификации.

5.2. Аттестация педагогических кадров

В школе созданы необходимые условия для прохождения аттестации: издаются приказы, определяются сроки, проводятся индивидуальные консультации. Доля аттестованных педагогов (высшая + первая категория) составляет 60% в 2025–2026 учебном году. Разработаны индивидуальные планы аттестации для педагогов, не имеющих категории, с целью поэтапного повышения доли аттестованных кадров.

5.3. Работа с одарёнными детьми

Школа участвует во всех этапах Всероссийской олимпиады школьников (ВСОШ), имеются призёры муниципального уровня. Систематически проводится план работы по выявлению и поддержке одарённых детей.

Однако результаты на муниципальном уровне остаются невысокими. По самооценке школы, это связано с малочисленностью: одни и те же ученики задействованы в множестве проектов и мероприятий, что снижает качество целенаправленной подготовки к олимпиадам.

5.4. Работа со слабоуспевающими учащимися

В школе ведётся систематическая работа со слабоуспевающими: составляются списки, разрабатываются индивидуальные планы ликвидации пробелов, применяется дифференцированный подход на уроках, осуществляется контроль посещаемости и ведения тетрадей. Действует «Дорожная карта по работе с учащимися группы риска, имеющими низкий уровень учебной мотивации».

5.5. Формирование функциональной грамотности

В школе реализуется план мероприятий по формированию функциональной грамотности. Проводятся тренировочные работы на платформе электронного банка заданий, организован мониторинг в 6–7 классах.

5.6. Результаты ВПР и ГИА

Ежегодно готовятся статистико-аналитические отчёты по результатам ВПР. Результаты ОГЭ характеризуются как стабильные. ВПР в целом подтверждают годовые отметки; в отдельных случаях встречаются расхождения в 1 балл, что является предметом анализа на заседаниях ШМО.

5.7. Наставничество

Положение о наставничестве и Программа наставничества действуют с 2023–2024 учебного года. Наставничество реализуется в форме индивидуального сопровождения вновь прибывших педагогов опытными коллегами.

5.8. Подготовка к введению новых предметов

В рамках реализации обновлённых ФГОС ведается подготовка к введению предмета «Духовно-нравственная культура России» (ДНКР).

Курс «Основы безопасности и защиты Родины» (ОБЗР) включён в учебные программы. Педагоги проходят соответствующую курсовую подготовку.

6. Позитивные тенденции:

- возрастающий удельный вес аттестованных педагогов – 60% (высшая + первая категории);
- системность методической работы;
- стабильные результаты ОГЭ;
- развитие системы наставничества;
- наличие антирисковых программ и дорожных карт (работа с детьми «группы риска», слабоуспевающими);
- 100% охват педагогов курсовой подготовкой;
- внедрение ФГИС «Моя школа».

7. Выводы и рекомендации:

Анализ методической работы школы показал, что методическая тема школы соответствует основным задачам, стоящим перед школой. Главное в методической работе – оказание реальной действенной помощи учителям. В нашей школе за этот учебный год поставленные задачи в основном успешно реализованы. Методическая работа представляет относительно непрерывный, постоянный, повседневный процесс, сочетаясь с курсовой подготовкой, муниципальными и региональными семинарами и конференциями и др. Все учителя школы объединены в предметные МО, то есть, вовлечены в методическую систему школы. Тематика заседаний методического совета, школьных методических объединений и

педагогических советов отражает основные проблемные вопросы, которые стремится решать педагогический коллектив школы. Имеется положительная динамика роста методического и профессионального мастерства учителей, о чем свидетельствуют следующие факты: педагоги используют в образовательном процессе современные педагогические технологии, способствующих повышению качества образования; все учителя повысили свою квалификацию в связи с введением обновленного ФГОС; педагоги совершенствуют навык самоанализа своей профессиональной деятельности, пополняются методические копилки учителей. В ходе анализа методической работы в 2025-2026 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать невысокая результативность участия обучающихся в олимпиадах, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, имеющих публикации.

Методическую работу МБОУ «Будёновская ООШ» считать удовлетворительной.

8. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ МЕТОДИЧЕСКОЙ РАБОТЫ на 2026–2027 учебный год

Проанализировав методическую работу школы за 2025-2026 учебный год, необходимо выделить следующие цели и задачи методической работы на 2026-2027 учебный год:

Цель: Обеспечить устойчивое повышение качества образования через совершенствование профессиональных компетенций педагогов в области метапредметных результатов, подготовки к ГИА и эффективной коммуникации с родительским сообществом.

Задачи на 2026–2027 учебный год:

- 1 Повысить результативность ГИА по математике до уровня не ниже средне областного.
- 2 Активизировать участие педагогов в конкурсах и диссеминации опыта.
- 3 Организовать системную работу с родителями по формированию функциональной грамотности (родительские лектории, совместные проекты).
- 4 Усилить адресную методическую помощь учителям по подготовке учащихся к олимпиадам и ГИА.
- 5 Развивать цифровую компетентность педагогов в области использования ИИ-помощников.

Приоритетные направления методической деятельности на 2026–2027 уч.г.:

1. Методическое сопровождение подготовки к ГИА (внутренние тренировочные экзамены, взаимопосещение уроков по отработке КЭМ).
2. Развитие метапредметных компетенций.
3. Повышение публикационной активности и конкурсного движения педагогов.
4. Партнёрство с родителями.

5. Цифровая трансформация (обучение работе с нейросетями для дифференциации заданий). Работа в профессиональных сообществах (сетевые проекты с другими школами). Индивидуальные маршруты профессионального развития.

Ожидаемые результаты реализации целей и задач в 2026–2027 уч.г.:

1. Достижение целевых показателей ГИА.
2. Рост метапредметных умений обучающихся (подтверждённый ВПР и внутренними срезами).
3. Увеличение доли педагогов, распространяющих опыт, до 40%.
4. Снижение профессиональных дефицитов по вопросам работы с заданиями высокого уровня сложности (по результатам диагностики учителей).
5. Повышение уровня вовлечённости родителей в образовательный процесс.

Директор школы:  В. А. Кудрявцева

